

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (для лиц с нарушениями зрения)**

### **ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Воспитание и обучение дошкольников с РАС» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Воспитание и обучение дошкольников с РАС» обеспечить у обучающихся:

1. Умение планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые.

2. Владение методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации

### 1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей	педагогический	проведение открытых лекций

профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности		
трудовое воспитание	сопровождение	исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Воспитание и обучение дошкольников с РАС" относится к обязательной части учебного плана.

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 7</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		36	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 7								
1.	Проблема психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с аутизмом	11	6	4	4			5
2.	Особенности организации коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми. Обогащение социального опыта детей с РАС	15	10	4	4		2	5
3.	Специальные психолого-педагогические задачи для	17	6		4		2	11

	детей с РАС. Основные виды деятельности детей с РАС						
4.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с РАС. Консультирование педагогических работников и специалистов	17	12	4	4	4	5
5.	Проектирование и осуществление коррекционно-воспитательных занятий с аутичными детьми	12	2		2		10
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>		36					
<b>Зачет с оценкой</b>							
<b>Итого – по дисциплине</b>		108	36	10	18	8	36

### 3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

## СЕМЕСТР 7

### Лекция 1,2

Тема: Проблема психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с аутизмом.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие РДА. Особенности проявления РДА. Формы интеграции: полная, частичная и временная интеграция. Методики диагностики детей с РАС.

Группы аутизма в зависимости от взаимодействия с окружающей средой: «отрешенные дети с лицом принца», «активно отвергающие дети», «тираны семьи», «захваченные энтузиасты», «сверхтормозимые», «висящие на матери» дети (О.С. Никольская).

### Лекция 3.

Тема: Особенности организации коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми. Обогащение социального опыта детей с РАС.

Краткая аннотация к лекции.

Организация учебного процесса. Построение коррекционной работы отличается своей спецификой и имеют следующие задачи: формирование стереотипов учебного занятия, установление контакта, формирование пространственно-временного стереотипа занятия, развитие смыслового стереотипа занятия.

### Лекция 4.

Тема: Особенности организации коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми. Обогащение социального опыта детей с РАС.

Краткая аннотация к лекции.

Задачи интеллектуального развития дошкольников. Коррекция импульсивного поведения. Обогащение социального опыта детей с РАС.

#### Лекция 5.

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с РАС. Консультирование педагогических работников и специалистов.

Краткая аннотация к лекции.

Основные подходы в коррекции аутизма: адаптация коммуникативного стиля, коррекция импульсивного поведения, психолого-педагогические подходы в коррекции аутизма; адаптация коммуникативного стиля, поведенческая терапия, музыкальная и танцевальная терапия. О методе выбора.

#### Лекция 6.

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с РАС. Консультирование педагогических работников и специалистов.

Краткая аннотация к лекции.

Программа сопровождения семей, имеющих детей с аутизмом. Узкие специалисты, сопровождающие коррекционно-образовательный процесс данной нозологии. Помощь родителям в процессе обучения и воспитания детей с РАС. Подготовка к школе детей с расстройством эмоционально-волевой сферы.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
  - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
  - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
  - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

## СЕМЕСТР 7

### Практическое занятие 1.

Тема: Проблема психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с аутизмом.

Перечень заданий:

Дать психолого-педагогическую характеристику группам аутизма в зависимости от взаимодействия с окружающей средой:

- «отрешенные дети с лицом принца»,
- «активно отвергающие дети», «тираны семьи»,
- «захваченные энтузиасты»,
- «сверхтормозимые», «висящие на матери» дети.

### Практическое занятие 2.

Тема: Проблема психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с аутизмом.

Перечень заданий:

Представить в виде таблицы методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с РАС.

### Практическое занятие 3.

Тема: Особенности организации коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми. Обогащение социального опыта детей с РАС.

Перечень заданий:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Основные подходы в коррекции аутизма.
2. Адаптация коммуникативного стиля.
3. Коррекция импульсивного поведения.

### Практическое занятие 4.

Тема: Особенности организации коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми. Обогащение социального опыта детей с РАС.

Перечень заданий:

Подготовить презентации по вопросам:

1. Психолого-педагогические подходы в коррекции аутизма.
2. Адаптация коммуникативного стиля, поведенческая терапия.
3. Музыкальная и танцевальная терапия.
4. О методе выбора.

#### Практическое занятие 5.

Тема: Специальные психолого-педагогические задачи для детей с РАС. Основные виды деятельности детей с РАС.

Перечень заданий:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Специальные задачи, методы и приемы в работе с детьми с 1-й группы.
2. Специальные задачи, методы и приемы в работе с детьми с 2-й группы.

#### Практическое занятие 6.

Тема: Специальные психолого-педагогические задачи для детей с РАС. Основные виды деятельности детей с РАС.

Перечень заданий:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Специальные задачи, методы и приемы в работе с детьми с 3-й группы.
2. Специальные задачи, методы и приемы в работе с детьми с 4-й группы.

#### Практическое занятие 7.

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с РАС. Консультирование педагогических работников и специалистов.

Перечень заданий:

Подготовить презентации по вопросам:

1. Организация домашнего пребывания дошкольника с аутизмом.
2. Взаимодействие с близкими дошкольника с аутизмом.

#### Практическое занятие 8.

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с РАС. Консультирование педагогических работников и специалистов.

Перечень заданий:

Разработать конспект родительского собрания по теме: Психологическая готовность родителей к обучению в школе дошкольника с аутизмом.

#### Практическое занятие 9.

Тема: Проектирование и осуществление коррекционно-воспитательных занятий с аутичными детьми.

Перечень заданий:

1. Подготовить доклады по вопросам:
  - 1) Опыт индивидуальной работы по развитию речевых и коммуникативных навыков у аутичных дошкольников.
  - 2) Подгрупповые занятия в системе психолого-педагогической коррекции аутизма.
  - 3) Личностное развитие аутичных детей в системе коррекционно-воспитательной работы
  - 4) Речевые игровые упражнения.
  - 5) Коммуникативные игры.
  - 6) Разработать два конспекта коррекционно-воспитательных занятий с аутичными детьми.

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу:  
<http://moodle.ggpi.org>.



Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

## СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Особенности организации коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми. Обогащение социального опыта детей с РАС.

Перечень заданий:

1. Перечислить основные подходы в коррекции аутизма.
2. Перечислить рекомендации по адаптации коммуникативного стиля.
3. Перечислить рекомендации по коррекции импульсивного поведения.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Специальные психолого-педагогические задачи для детей с РАС. Основные виды деятельности детей с РАС.

Перечень заданий:

Изучить:

1. Опыт проведения коррекционно-воспитательных занятий с аутичными дошкольниками.
2. Опыт индивидуальной работы по развитию речевых и коммуникативных навыков у аутичных дошкольников.
3. Подгрупповые занятия в системе психолого-педагогической коррекции аутизма.
4. Личностное развитие аутичных детей в системе коррекционно-воспитательной работы.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с РАС. Консультирование педагогических работников и специалистов.

Перечень заданий:

1. Раскрыть психолого-педагогические подходы в коррекции аутизма.
2. Перечислить рекомендации по обогащению социального опыта детей с РАС.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с РАС. Консультирование педагогических работников и специалистов.

Перечень заданий:

Написать программу психолого-педагогического сопровождения дошкольников с расстройством ЭВС по схеме:

1. Возраст. Группа РАС.
2. Основные мероприятия, направленные на помощь родителям в осуществлении социализации дошкольников с расстройством ЭВС.

### 3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- Создание презентаций;
- Подготовка рефератов, докладов.

## 4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике : учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 135 с. — ISBN 978-5-9293-2589-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173642> (дата обращения: 15.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 04.03.2025).
3. Проектирование коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра : монография / под редакцией Е. В. Золотковой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8156-1248-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176289> (дата обращения: 15.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра : монография / Е. В. Золоткова, Я. А. Гулина, Е. В.

Золоткова [и др.] ; под редакцией Е. В. Золотковой. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8156-1369-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258944> (дата обращения: 15.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://defectolog.ru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.
2. <https://www.maam.ru/obrazovanie/uchitelyu-defektologu> – Материалы по специальной педагогике и специальной психологии. Опыт работы с детьми с разной нозологией. Конспекты коррекционно-развивающих занятий.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупнённый текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещённость помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив)  количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета  (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Воспитание и обучение дошкольников с РАС» /7	12	18	8	1. Контроль посещаемости лекций	12	+ 1 балл за дополнение  + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Зачет Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете –70%
				2. Работа на практических занятиях	45			
				3. Контроль самостоятельной работы	20			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тестирование	10			
				2. Контрольная работа	4			
<u>Компенсационные мероприятия</u>								
			1. Письменный реферат по темам практических занятий	5				
ИТОГО	12	18	8		91 бал. (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС**

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Воспитание и обучение дошкольников с РАС» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Воспитание и обучение дошкольников с РАС» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2. *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

**Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

## Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1, ИПК-1.2, ИПК-1.3
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Детский аутизм – это:

- а) нарушения в социальном взаимодействии, нарушения коммуникабельности и воображения, значительное сужение интересов и активности;
- б) умственная отсталость;
- в) резко выраженная интровертированность.
- г) все ответы верны.

2. К числу исследователей проблемы РДА не принадлежит:

- а) Г.Аспергер;
- б) Л.Каннер;
- в) Л.С. Выготский;
- г) все ответы верны.

3. Классификация РДА была разработана:

- а) О.С. Никольской;
- б) Л.С. Выготским;
- в) К. С. Певзнер;
- г) В.В. Лебединским.

4. Совокупность симптомов, связанных с чрезвычайной психической и моторной активностью, называется:

- а) депрессией;
- б) аутизмом;
- в) гиперактивностью;
- г) все ответы верны.

5. Потенциальные возможности аутичного ребенка быстрее проявляются при организации:

- а) фронтальных занятий;
- б) индивидуальных занятий;
- в) в малых подгруппах;
- г) все ответы верны.

6. Укажите программу детского образовательного учреждения – сада, которая наиболее приемлема в работе с аутичными детьми:

- а) программа «Детство»;
- б) программа «Детский сад- дом радости»;



- в) программа «Сообщество»;
- г) все ответы верны.

7. Задачи психолого-педагогической коррекции строятся с учетом:

- а) реабилитации в социум;
- б) социальной адаптации;
- в) социально- педагогической интеграции;
- г) все ответы верны.

8. К содержанию психолого- педагогической коррекции не относится:

- а) единство диагностики и коррекции;
- б) психогигиена семейного воспитания;
- в) развитие основных процессов;
- г) все ответы верны.

9. Обязательные участники коррекционной работы с аутичным ребенком:

- а) родители;
- б) логопеды;
- в) дефектологи;
- г) все ответы верны.

10. Определите одно из первостепенных направлений коррекционной работы с аутичными детьми:

- а) развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации;
- б) отработка навыков владения с собой в ситуации, травмирующих детей;
- в) обучение детей приемам саморегуляции, самообладания;
- г) все ответы верны.

## Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1, ИПК-1.2, ИПК-1.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

*Текст типовой контрольной работы:*

1. Рассмотреть основные исследования социальных навыков аутичных детей.
2. Предложить комплекс игр с ребёнком-аутистом (группа на выбор студента).
3. Назвать методики диагностики детей с РАС.
4. Назовите основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер дошкольников с РАС.

### 3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (7 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Взаимодействие коррекционного педагога с воспитателем и другим персоналом ДОО компенсирующего вида в системе коррекционно-воспитательной работы.
2. Возможности развития, образования и социализации лиц с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями поведения.
3. Диагностическая карта исследования ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма.
4. Зависимость образовательных условий для детей и подростков нарушениями поведения от тяжести состояний комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа.
5. Значение сюжетно-ролевой игры в создании психологической готовности ребенка с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями к школьному обучению.
6. Изобразительная деятельность как средство усвоения социального опыта детьми с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. История изучения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Динамика статистики роста расстройств эмоционально-волевой сферы в России и зарубежных странах. Диагностические сложности определения РАС.
8. Классификации детей с РДА.
9. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
10. Конструирование как эффективное средство коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы детей.
11. Коррекция и развитие различных форм мышления детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
12. Методика и приемы работы по формированию количественных представлений у дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
13. Методы обучения и воспитания детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения в ДОО компенсирующего вида.

14. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА в группах адаптации, специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения на базах Центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
15. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.
16. Музыкальное воспитание детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
17. Общая характеристика основных направлений коррекционно-воспитательной работы в ДОО компенсирующего вида для детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
18. Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОО компенсирующего вида для детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
19. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.
20. Основные направления коррекционной работы по развитию речи и обучению грамоте у детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
21. Особенности игровой деятельности дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения. Методы и приемы руководства игровой деятельностью.
22. Особенности обучения дошкольников с эмоционально-волевыми поведенческими нарушениями выполнению арифметических действий.
23. Особенности продуктивной деятельности детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностям и социального поведения.

Примерные задания:

1. Приведите примеры закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер дошкольников с РАС.
2. Перечислите рекомендации по обогащения социального опыта детей с РАС.
3. Раскройте основные виды деятельности детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
4. Приведите пример методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с РАС с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
5. Приведите примеры рекомендаций для педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с РАС.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)

Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.3

Время выполнения задания: не более 30 минут.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации	Практическое задание. Укажите специфику коррекционной работы с аутичным ребенком и основные виды деятельности детей с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с

взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей
ИПК-1.3. Организует основные виды деятельности обучающихся с нарушениями в развитии в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.	

Ключ к практическому заданию:

Коррекционная работа должна проводиться комплексно, группой специалистов: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Работу необходимо строить в зависимости от диагноза и реальных возможностей самого ребенка.

Работа должна вестись в нескольких направлениях одновременно, среди которых одно может оказаться приоритетным.

На начальных этапах проведение коррекции должны преобладать индивидуальные формы работы, в дальнейшем ребенка можно включать в состав небольших групп, численностью 2-3 человека.

Желательно, чтобы родители аутичного ребенка присутствовали на занятиях, для того чтобы продолжать обучение в домашних условиях.

На всех этапах работы, особенно на начальной стадии, необходимым условием является установление доверительных отношений с ребенком.

Основными видами деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушениями являются сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.